

**SZÉKES  
FEHÉRVÁR**  
MEGYEI JOGÚ VÁROS  
POLGÁRMESTERI HIVATAL

**SZÉKESFEHÉRVÁR MEGYEI JOGÚ VÁROS  
ÖNKORMÁNYZAT KÖZGYŰLÉSE**

**8000 Székesfehérvár, Városház tér 1.**

**Ügyiratszám: 20/1-343/2021.**

**Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének  
316/2021. (V. 4.) kgy. határozata  
óvodai köznevelési közszolgálati feladat-ellátással kapcsolatos 2020. évi szakmai  
tevékenységre vonatkozó beszámolók jóváhagyásáról**

- I.  
Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármestere rögzíti, miszerint
- a) az élet- és vagyónbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó SARS-CoV-2 koronavírus világjárvány következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében a **Kormány** a 2021. február 8-án hatályba lépett, a **veszélyhelyzet kihirdetéséről és a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről szóló 27/2021. (I.29.) Korm. rendelettel Magyarország egész területére veszélyhelyzetet hirdetett ki;**
  - b) a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről szóló 2021. évi I. törvény megállapította a veszélyhelyzettel összefüggő sajátos szabályokat;
  - c) a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46. § (4) bekezdése szerint „Veszélyhelyzetben a **települési önkormányzat képviselő-testületének**, a fővárosi, megyei közgyűlésnek **feladat- és hatáskörét a polgármester**, illetve a főpolgármester, a megyei közgyűlés elnöke **gyakorolja**. Ennek keretében nem foglalhat állást önkormányzati intézmény átszervezéséről, megszüntetéséről, ellátási, szolgáltatási körzeteiről, ha a szolgáltatás a települést is érinti.”;
  - d) **Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 31. §-a alapján **köznevelési szerződést kötött az „Aranyeső” Alapítvány az egészséges emberért** (székhely: 8097 Nadap, Vörösmarty utca 18., továbbiakban: Alapítvány) **szervezettel, valamint a Székesfehérvár Belvárosi Református Egyházközséggel** (székhely: 8000 Székesfehérvár, Széchenyi utca 16., továbbiakban: Egyházközség) **óvodai köznevelési közszolgálati feladatok ellátására;**
  - e) a köznevelési szerződésekben foglaltaknak megfelelően az Alapítvány, valamint az Egyházközség képviselői elkészítették és benyújtották az Önkormányzat részére az óvodai köznevelési közszolgálati feladatok 2020. évi ellátásával kapcsolatos szakmai tevékenységükre vonatkozó beszámolóikat, amelyeket a jelen határozat 1. és 2. mellékletei tartalmaznak;
  - f) **fentiekre figyelemmel, a köznevelési szerződések alapján benyújtott beszámolók önkormányzati jóváhagyása érdekében szükséges a 2. pont szerinti döntés meghozatala.**

2.

A katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46. § (4) bekezdése alapján **Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlése hatáskörében eljáró Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármestereként** – tekintettel az 1. pontban leírtakra – **úgy döntök, hogy**

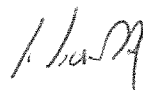
**az Alapítvány, valamint az Egyházközség óvodai köznevelési közszolgálati feladat-ellátásával kapcsolatos 2020. évi szakmai tevékenységére vonatkozó beszámolóját a jelen határozat 1. és 2. mellékleteiben foglalt tartalommal jóváhagyom.**

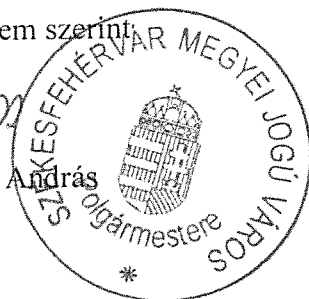
3.


Felkérem a Címzetes Főjegyzőt, hogy a jelen határozatom végrehajtásához szükséges intézkedéseket tegye meg.

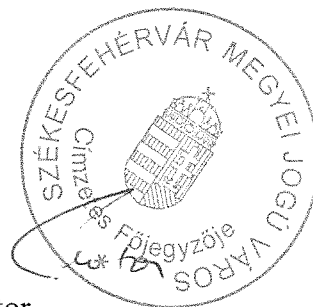
Felelős: Dr. Cser-Palkovics András polgármester  
Dr. Bóka Viktor címzetes főjegyző

Határidő: értelem szerint

  
Dr. Cser-Palkovics András  
polgármester



  
Dr. Bóka Viktor  
címzetes főjegyző



**Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének  
óvodai köznevelési közszolgálati feladat-ellátással kapcsolatos  
2020. évi szakmai tevékenységre vonatkozó beszámoló jóváhagyásáról szóló  
316/2021. (V. 4.) kgy. határozatának**

**1. melléklete**

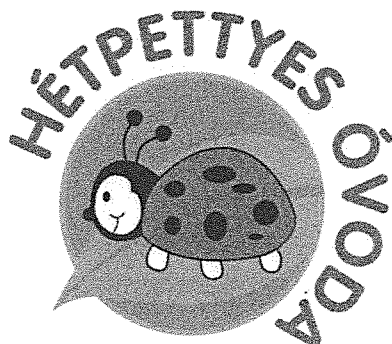
# Szakmai Beszámoló 2020

Intézmény neve: **Hétpettyes Óvoda**

Intézmény székhelye, címe: 8000 Székesfehérvár,  
Taksony u. 27/a

Intézmény OM-azonosítója: 029861

Intézmény fenntartója: Aranyeső Alapítvány az  
Egészséges Emberért



# TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény fő jellemzői.....	2
1.1. Az óvoda környezete és története.....	5
1.2. Óvodánk jellemzői.....	7
1.2.1. Személyi feltételek.....	7
1.2.2. Tárgyi feltételek/ Az adott évben megvalósult fejlesztések.....	11
1.2.3. Gyermek az óvodában.....	14
1.2.4. Az óvoda gyermeklétszáma és csoportjaink száma.....	14
2. Bérigazgatás.....	15
3. Az intézmény szakmai tevékenysége.....	15
3.1. Küldetésnyilatkozatunk.....	16
3.2. Nevelési értékeink.....	17
3.3. Alapdokumentumok, szabályzók.....	20
3.4. Helyi nevelési program.....	21
3.4.1. Kiemelt területek.....	22
3.4.2. Egyéb foglalkozások.....	24
4. Gyermekvédelem.....	25
5. Tanügyi dokumentumok továbbfejlesztése.....	26
6. Az intézmény kapcsolatai.....	26
7. Konklúzió.....	27

## 1. Az intézmény fő jellemzői

1	Feladatellátási hely neve	Hétpettyes Óvoda
	címe	8000 Székesfehérvár, Taksony u. 27/a
2	Tagintézmény	Hétpettyes Óvoda Mese-Vár Tagóvodája
	címe	8000 Fűtőház utca 3.
3	TELEFONSZÁM VEZETÉKES	06-22-505-134
4	E-MAIL	hetpettyes@datatrans.hu
5	ÓVODA-VEZETŐ NEVE	Szemetiné Deák Barbara

ELÉRHETŐSÉGE, telefon, +36205551113 hetpettyes@datatrans.hu  
email

### 6 Székhely

ÓVODAI CSOPORTOK ADATAI (az indított csoportok száma)

KISCSOPORT	0
KÖZÉPSŐ CSOPORT	0
NAGYCSOPORT	0
VEGYES CSOPORT	4

A székhelyóvoda engedélyezett csoportszáma 2019.09.01.- től 4 csoport  
2020.09.01.-től 4 csoport

### 6 Telephely

ÓVODAI CSOPORTOK ADATAI (az indított csoportok száma)

KISCSOPORT	0
KÖZÉPSŐ CSOPORT	0
NAGYCSOPORT	0
VEGYES CSOPORT	3

A tagóvoda engedélyezett csoportszáma 2019.09.01.- től 4 csoport  
2020.09.01.-től 3 csoport

	székhely		89 fő
	Az óvoda engedélyezett férőhelyszáma (működési engedéllyel megegyező tagintézmény)		100 fő
	Az óvoda engedélyezett férőhelyszáma (működési engedéllyel megegyező		
7	ÓVODAPEDAGÓGUSOK LÉTSZÁMA (fő)		16 fő
8	DAJKÁK LÉTSZÁMA (fő)		8 fő
9	Pedagógiai asszisztens		3 fő
10	óvodatitkár		1 fő
11	TECHNIKAI DOLGOZÓK ADATAI		
	MUNKAKÖR MEGNEVEZÉSE	LÉTSZÁM (FŐ)	FOGLALKOZTATÁSI IDŐ heti hány óra
	udvaros/karbantartó	2	heti 30 óra
	konyhás	2	heti 40 óra

Az óvoda ellátási területe:

- Székesfehérvár Megyei Jogú város közigazgatási területe
- Móri járás
- Gárdonyi járás
- Abai járás
- Bicskei járás

Zöld lomboktól átölelt hatalmas udvarunkon, barátságos környezetben, friss, tiszta levegőn tölthetik gyermekéveiket a hozzánk járó gyermekek. Az önfelelt vidámság, a felszabadult mozgás, a közös éneklés, népdalok, népi játékok, kismesterségek gyönyörűségének átörökítése segít megőrizni a szűkebb környezetünk népi hagyományait.

Hiszünk abban, hogy a nevelés eredményessége gyermek- a szülő- s az óvónő – egymásra ható, egymást segítő harmonikus együttműködéstől függ. Kölcsönös, őszinte kapcsolatra törekszünk a szülőkkel.

Olyan óvodai élet megteremtésére törekszünk, mely a természeti és társadalmi környezettel szoros kapcsolatban:

- értékeket teremt és közvetít
- szeretetteljes légkört sugároz, biztonságérzetet nyújt
- érzelmekben, élményekben, tevékenységekben gazdag
- képességeket, készségeket fejleszt
- tiszteletben tartja a gyermek jogait, egészségét, érdeklődését, autonómiáját, adottságait

Lelkiismeretes, innovatív nevelőtestületünk mindent megtesz annak érdekében, hogy az óvodánkba járó valamennyi kisgyermek felkészülten, és arra éretten kezdjen iskolát.

Az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezése az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzését szolgálja. Gondos odafigyeléssel biztosítjuk az egyéni követést valamennyi gyerek számára, sajátos eszközeink révén segítjük a kiemelkedő képességű gyerekek differenciált fejlesztését.

Rugalmas napirendünk biztosítja a játékidő sérthetlenségét, gazdag játék- és eszközvilágunk hozzájárul a sokoldalú tapasztalatszerzéshez.



## 1.1. Az óvoda környezete és története

Óvodánk Székesfehérvár kertvárosában, csendes, nyugodt környezetben található.

Az óvoda épülete 1955-ben épült, azóta funkcionál, nemzedékek nőttek fel benne. Az évek során több átalakításon, felújításon ment keresztül. Négy csoportszobánk van, abból három nagyméretű, egynek az alapterülete kisebb.

Csoportszobáink tágasak, világosak. Felszereltségük jónak mondható, méretük megfelel az előírásnak.

Az épület alapterülete nem igen teszi lehetővé a tágas kiszolgálóhelyiségek meglétét. A tálalókonyha mérete megfelelő, az iroda, az öltözők azonban nagyon szűkösek. Nem rendelkezünk tornateremmel, logopédiai szobával, orvosi szobával.

Az udvar közel 3000 m<sup>2</sup> alapterületű. A szomszédos telektől nádkerítés, az utcafronttól pedig fémkerítés mellett sövénybokrok választják el. Két homokozó, egy fedett betonalapú pavilon és mozgásfejlesztő játék, hinták, biztosítják a gyermekek szabadban való tartózkodását.

2003 májusában elkészült az országban egyedülálló kezdeményezésként a „Kölyökvárosunk”, melyben 7 fából készült kis ház található (kávézó, iskola, fodrásműhely, autószerelő műhely benzinkúttal, virágbolt, élelmiszerbolt), s mely az udvari szerepjátásra nyújt kiváló lehetőséget. A „várost” betonnal fedett utak szegélyezik, ezen a gyerekek bobo-caroznak, kerékpároznak, görkorcsolyáznak. A „városra” nagyon büszkék vagyunk.

2004 tavaszán szülői támogatással kialakítottunk egy kerti tavat, melyben gyermekeink az egyszerű vízi világ működésének megfigyelésére nyílik lehetőségük. A kerti tó körbeültetése, növényvilág szaporítása és a díszkerítés körbekerítésével nem csak a biztonságos távoltagest tesszük lehetővé, hanem esztétikai élményt is nyújt.

2000 augusztusától alapítványi formában működünk. Az alapítványt nyugdíjas emberek hozták létre a fiatal generáció iránt érzett felelősségüktől áthatva azzal a szándékkal, hogy minél szélesebb körben segítsék az egészséges gondolkodású ifjúság felnövekedését. Így közvetlen ráhatásuk legyen a felnövekvő generációra- jött létre az óvoda.

Óvodánk új tagóvodája (2019.09.01-től) Székesfehérvár vasútállomásához közel, csendes, nyugodt környezetben található. Csoportszobáink tágasak, világosak, kertre néző fekvésűek. Csoportszobán belül tagoljuk a játéktereket, hogy legyen módja a gyerekeknek a tanulásra, csendes elvonulásra, meseolvasásra, szerepjátzásra, legyen hely körjátékozásra, mozgásra, közös tevékenykedésre. Berendezésük: a gyermekek számára elérhető magasságú játékpolicok, játszószőnyeg, szerepjátásra lehetőséget adó babakonyha és babaszoba, olvasósarok, vizuális alkotást, rajzolást egész nap lehetővé tévő alkotósarok asztalokkal, természet- és élősarok.

Udvarunkban gyümölcsfák pompáznak, amelyek ültetésében és gondozásában a gyermekek tevékenyen részt vesznek. Kialakítottunk egy kisebb zöldségeskertet és egy fűszernövényest. Két kisebb virágskertet ültethetnek tele a gyermekek tavasszal és ősszel, virágokkal, virághagymákkal. Óvodánkba járó gyermekeknek egész évben lehetőségük van megfigyelni, hogyan alkalmazkodnak a fák az évszakok változásaihoz, miből lesznek és hogyan fejlődnek a zöldségek, gyümölcsök. A kertgondozáshoz gyermekméretű kerti eszközök állnak rendelkezésre. A kertben lévő komposztládában gyűjtjük a kerti munka során keletkező biohulladékot. Udvarunk mentes a legtöbb allergiát és esetleges mérgezést illetve sérülést okozó növényektől.

Jól felszerelt játszótérrel rendelkezünk. Mászóakák, láncos lépegető, csúszda, két homokozó, babaház és tányérhinta biztosítja a gyerekek számára a változatos szabadtéri tevékenységeket. Udvari játékaink környezetbarát anyagból készültek, és többféle módon hozzájárulnak a gyermekek mozgásfejlődéséhez. A szabadlevegőn történő futkározáshoz, kocogáshoz megfelelő füves területet biztosítunk. Gumitéglával leburkolt területünk a szervezett mozgásfejlesztés színtere. Az állandó folyadékpótlási lehetőséget kültéri ivókúttal biztosítjuk a gyermekek számára.

## 1.2. Óvodánk jellemzői

### 1.2.1. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel.

Az óvodánkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésünknek. A pedagógiai munkához szükséges az óvodapedagógusok napi 2 óra átfedési ideje, különösen a mikro-csoportos és párhuzamos tevékenységek megszervezéséhez, a differenciált nevelő-fejlesztő tevékenységhez, valamint a séták, kirándulások, a környező világ megismeréséhez van szükség. Óvodapedagógusaink nyitottak az önművelésre, a továbbképzésekre, és az így megszerzett ismereteket hatékonyan építik be a mindennapi nevelőmunkába.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt, egymás támogató munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez. A pedagógiai munkában a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megteremtéséhez bevonjuk a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkákat is.

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott Pedagógiai Program alapján valósulhat meg, és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

#### Az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködése

A tevékenységek pedagógiai előkészítése közös feladata az óvodapedagógusoknak és a csoportdajkáknak.

Dajkáink szakképzettsége biztosítja, hogy a pedagógiai munkába aktívabban, felkészültebben tudnak bekapcsolódni, gyermekekkel való bánásmódjuk, kapcsolatuk még tudatosabbá válik. Nem csak külső szemlélői, hanem belső, tevékeny résztvevői a csoportban zajló eseményeknek. Tudják, milyen célok érdekében, hogyan kívánják az óvónők a gyermekcsoport fejlesztését megvalósítani, s ez a tudás megsokszorozza a felnőttektől kiinduló nevelő hatásokat.

Óvónők és dajkák együttműködése nagyon jó, szívesen dolgoznak együtt, a két munkakör tevékenységeit közösen tervezik, valósítják meg. Egymáshoz közelálló pedagógiai elveket vallunk, ezek közül a legfontosabb a gyermeki személyiség szeretete, tisztelete.

#### Pedagógiai asszisztens:

A gondjára bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozik. Köteles gondoskodni a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint:

- A gyermekek felügyeletének biztosításánál
- A párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában
- A lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítésében
- A másság elfogadtatásában (személyes példaadás)
- A gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtésében, a balesetek elkerülésének kivédésében
- A tevékenységsszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosításában
- Az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezésében, lebonyolításában
- Figyelemmel kíséri a csoportra, gyerekekre vonatkozó terveket, azok megvalósítását felelősségteljesen segíti

#### Logopédus:

A beszédhibák korrigálására megbízásos viszonyban logopédust alkalmazunk heti két nap, délelőtti elfoglaltsággal 8 – 12 óráig:

- munkája kiterjed a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, valamint a szülőkkel kapcsolatos konzultációra, szűrő és fejlesztő eljárásokra,
- munkarendi beosztását az óvoda vezetőjével egyeztetve. az óvoda működési rendjéhez igazodva alakítja ki,
- szakmai felkészültségével minden körülmények között segíti a beszédhibák kiküszöbölését,
- segítséget nyújt az óvónőknek egy – egy gyermek vagy gyermekcsoport aktuális problémáinak rendezésében,

- méréseket végez induló szinten, a fejlődés jelentősebb állomásainál, majd a beiskolázás megítélésénél,
- rendszeres, közös szakmai beszélgetéseken segíti az óvodapedagógusi szemléletet, a nevelési problémák megoldását.

Gyógypedagógus /Fejlesztő pedagógus:

Heti 2 nap délelőtti elfoglaltsággal 8-12 óráig

- elsősorban a normál intelligenciaövezetbe tartozó gyerekekkel foglalkozik teljesítményzavar esetén;
- diagnosztikus tevékenysége csak a képzései során elsajátított tesztek felvételére és értékelésére terjed ki;
- a diagnosztikus és terápiás kompetenciakörét meghaladó eseteket speciális szakemberhez köteles irányítani
- tevékenységét más szakemberekkel (óvodapedagógus, logopédus, pszichológus stb.) összehangoltan végzi;
- a fejlesztő foglalkozások szakmai minőségéért felelős.
- A gyógypedagógus a fejlesztő pedagógiai ellátásra javasolt gyermekek megsegítésének szakembere is. Munkája nemcsak a tanulásban akadályozott tanulóakra terjedhet ki, bármely gyermeknek segíthet, ha szüksége van rá.

Célunk az, hogy a szakmai megújulás, s az eredményesebb munkavégzés érdekében rendszeresen részt vegyünk továbbképzéseken, s állandóan képezzük magunkat. A továbbképzéseken az óvónők egyéni érdeklődését, adottságát vesszük figyelembe, szem előtt tartva az óvoda szakmai irányultságát is.

Az óvónők csoportbeosztásánál arra figyelünk, hogy egymás munkáját jól kiegészítsék, s együttműködésük harmonikus legyen. Heti váltásban dolgozunk, az átfedési időt délelőttre s az ebéddőre tervezve. Ez azonban a gyermekcsoportok egyéb programjai szerint változhat.

### Továbbképzés területén a prioritás:

- a differenciálás és esélyteremtés, tehetséggondozás egészségfejlesztés területén szerveződő továbbképzéseken való részvétel támogatása.
- IKT kompetenciák fejlesztése
- a néphagyományőrzés körében minél szélesebb és tartalmasabb gyakorlati tapasztalatszerzések

### Célunk:

- a hospitálásra épülő együttműködés gyakorlatának kialakítása

### Feladatunk:

- Egymás munkájának minél teljesebb megismerése
- Egymástól való tanulás megvalósítása
- Együttműködés fejlesztése

### Tartalma:

- Képzéseken való részvétel, új módszerek elsajátítása (egyéni, mikro csoportos, differenciált fejlesztés, kooperatív technikák alkalmazása, multikulturális tartalmak közvetítése)
- Új dolgozó beilleszkedését segítő gyakornoki rendszer működtetése
- Nevelési értekezlet
- Rendszeres bemutató foglalkozások szervezése, a nevelőmunka kiemelt területeinek és gyengeségeinek megoldására, „Jó gyakorlatok bemutatására, majd azok közös értékelése
- Esetmegbeszéléseken való részvétel
- Gyermekvédelmi felelős megbízása
- A nevelési tervek egyeztetése, ismertetése a dajkákkal
- Team egyeztető megbeszélések
- Nevelési időn kívüli szabadidős tevékenységekben való részvétel

## 1. 2. 2. Tárgyi feltételek/ Az adott évben megvalósult fejlesztések

### Tárgyi feltételek:

A program megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésre állnak, ezek folyamatos pótlása korszerűsítése azonban szükséges.

### 2014-2020 évben az intézményben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

#### 2014 évben:

Önkormányzati támogatással első ütemben az óvoda fűtésrendszerének korszerű felújítása, gázvezetékek cseréje történt meg, majd az elektromos hálózat teljes felújítása és a világító testek cseréje, végül a helyreállítási, azaz a kőműves és festési munkálatok készültek el.

#### 2015. évben:

- Játszóudvar:
  - 1 db Nagy játékkör pókhálóval,
  - 1 db Hintaállvány hintákkal,
  - 1 db Polyball játékeszközök telepítésével, mindösszesen 1.202.770 Ft értékben.
- Kert:
  - A kerti tó korszerűsítése; vízcseréje növénytelepítéssel, csobogóval: 443.865 Ft értékben
- Óvoda épülete:
  - Bejárati ajtó cseréje, korszerű, műanyag bejárati ajtóra: 564.161 Ft értékben
- Csoportszoba:
  - A Ficánka csoportban, 50 nm-en padlókiegyenlítés és műanyagpadló cseréje: 489.778 Ft értékben

#### 2016. évben:

- Nagy mosdó:
  - A nagy mosdóban a mosdók, csaptelepek cseréje 105.000 Ft értékben.
- Csoportszobák:
  - A Méhecske, Vacskamati és Teddy csoportban, összesen 125 nm-en padlókiegyenlítés és műanyagpadló cseréje: 1.420.357 Ft értékben.

2017. évben:

- Óvodai folyosó és vezetői iroda padlózatának felújítása 772.112 Ft értékben
- Óvodai folyosó és vezetői iroda festése, csoportszobák és egyéb kiszolgáló helyiségek ajtajainak mázolás 444.500 Ft értékben
- A gyermek-öltöző szekrényeinek teljes cseréje: 898.601 Ft értékben
- Vezetői iroda falfelületének teljes cseréje: 247.650 Ft értékben
- Az óvoda udvarán a lombos fák ifjítása, faápolási munkák elvégzése : 400.182 Ft értékben.



2018. évben:

- Szennyvíz csatornarendszer felújítása az óvodai épület ÉK-i részén 495.300 Ft értékben
- Kamerarendszer kiépítése 535.940 Ft értékben
- Óvodai székek kicserélése a Teddy Bear csoportban 63.500 Ft értékben
- Kertszépítés, fűvesítés az óvoda udvarán 1.383.500 Ft értékben



Továbbá, a minden évben esedékes selejtezési, leértékelési intézkedések során keletkezett eszközhiány -konyhai eszközök, játékeszközök, egyéb tevékenységek eszközeinek- pótlása is megvalósult



### 2019. évben:

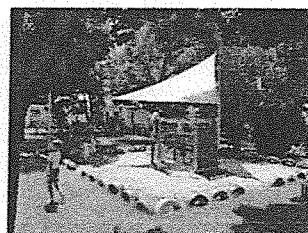
A 2019-2020-as nevelési évtől a 'A Vasút A Gyermekéért' székesfehérvári óvodájának fenntartói jogait fenntartónk, az Aranyeső Alapítvány az Egészséges Emberért vette át.

A már 20 éves múltra visszatekintő, magas színvonalú szakmai munkát képviselő intézmény átvételére 2019. március 21-én kezdtük meg a tárgyalásokat a 'A Vasút a Gyermekéért' Alapítvánnyal, melynek eredményeként 2019.07.02. naptól a Fejér Megyei Kormányhivatal Székesfehérvári Járási Hivatala új nevén- Hétpettyes Óvoda Mese-Vár Tagóvodája nyilvántartásba vette az intézményt.

A működési engedély 2019. 08. 31-én kiadásra került, így a 'A Vasút a Gyermekéért' Székesfehérvári Óvodája már új néven, a Hétpettyes Óvoda Mese -Vár Tagóvodájaként 2019. szeptember 1-től megnyitotta kapuit a már oda járó és leendő óvodásai számára.

### 2020. évben:

A veszélyhelyzet kihirdetése után székhelyintézményünk udvarán a rendkívüli szünet ideje alatt a fűvesítési munkálatokat befejeztük. A fennmaradó, közel 1000 m<sup>2</sup>-es területen a földmunkát valamint a fűmagok elterítését végeztük el, melynek eredményeképpen a megújult udvarunkat a székhelyóvodába járó gyermekek az óvoda újraindításakor nagy örömmel vehették birtokba.



Tagóvodánk csakúgy, mint székhelyóvodánk a nyári időszakban szünet nélkül fogadta a gyermekeket. Azért, hogy a nyári meleg a nevelési munkát kevésbé zavarja, tagóvodánkban a csoportszobák ablakos felületére automata napellenzőket szereltettünk.



### **1.2.3 Gyermek az óvodában**

A gyermekek jelentős része családi házas vagy társasházi környezetben él. Beszédkedvük, kommunikációs készségük jó.

Egyre nagyobb azoknak a száma, akik pszichés/érzelmi/akarati fejlődés területén mutatnak elmaradást, valamint több a megkésett beszédfejlődésű vagy beszédhibás gyermek, de sok olyan is van, aki kiemelkedően tehetséges valamely területen.

Minden gyermek három éves korában kezdett óvodába járni, túlnyomó többségük bölcsődéből, családi napköziből érkezett.

Többségük kétgenerációs családban él, közel felének még nincs testvére, a többieknek egy, ritkán több.

A nevelési évek során a gyermekek létszámában és összetételében folyamatos változás tapasztalható az elköltözők és a városunkba költözők miatt.

### **1.2.4. Az óvoda gyermeklétszáma és csoportjainak száma**

A szülőt megilleti a szabad óvoda választás joga, mely alapján gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének, vallási, illetve világnézeti meggyőződésének, nemzeti vagy etnikai hovatartozásának megfelelően választhat óvodát.

Az óvodai felvétel-átvétel jelentkezés alapján történik. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, ezért az újonnan érkező gyermekek fogadása az óvodai nevelési évben folyamatosan történik, a csoportlétszámok adta lehetőségek figyelembevételével.

Az óvodába felvett gyermekek különböző csoportokba való beosztásáról az intézmény vezetője dönt, kikérve a szülők és az óvodapedagógusok véleményét.

Székhely óvodánkban 4 csoport működik, magasak a csoportlétszámok. 2019. évben és 2020. évben minden csoportunk elérte a maximális kihasználtságot. Vegyes életkorú csoportokat szervezünk.

2019. szeptember 1. naptól tagintézményünkben 4 vegyes életkorú csoportban 61 gyermekkel kezdtük meg a nevelési évet.

2020. szeptember 1. naptól tagintézményünkben a csoportok száma 3-ra csökkent. A nevelési évet 55 kisgyermekkel kezdtük meg.

## **2. Bérgazdálkodás**

Az intézményi bérgazdálkodás az aktuális törvényeknek, rendeleteknek és határozatoknak megfelelő volt.

Béren kívüli juttatásaink az évi költségvetésben meghatározottak szerint alakultak (ruházati költségtérítés, cafetéria, stb.).

A jól, színvonalasan végzett munkát lehetőségeinkhez mérten honoráltuk, hiszen minden dolgozónak szüksége van munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére. Igyekeztünk minden dolgozót jutalomban részesíteni, hiszen mindenki szorgalmasan, lelkiismeretesen végzi munkáját, a többletmunkát pedig differenciáltan értékeltük.

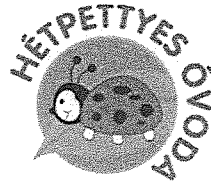
## **3. Az intézmény szakmai tevékenysége**

### **Nevelési alapelveink**

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvodai nevelés kiegészíti azt, miközben érvényesíti a családokkal való együttműködés során a segítség családhoz illesztett megoldásait, az intervenciós gyakorlatot.
- A gyermeki személyiséget tisztelet, szeretet, elfogadás, megbecsülés, bizalom és védelem övezi.
- Megvalósul az érzelmi biztonság, otthonos, derűs, szeretetteljes légkör feltétele és mindenkor, minden helyzetben a gyermek érdekeinek figyelembe vétele, és szükségleteinek kielégítése.
- Érvényesül az életkorhoz és az egyéni képességekhez igazodó pedagógiai intézkedések, műveltségterületek közvetítése, a gyermekek személyiség fejlődésének és egyéni képességeinek kibontakoztatása, az egyéni bánásmód elve és az esélyegyenlőség előmozdítása.
- A gyermekek folyamatos értékelése során érvényesülnek a pozitív eredmény érdekében a jutalmazás elvei és formái

### 3.1 Küldetésnyilatkozatunk

Óvodánk jelképe: Hétpettyes katicabogár



Nevelési filozófiánkat a pettyek segítségével is megfogalmazzuk:

Hiszünk a gyermek fejleszthetőségében

Érezzük, hogy minden gyermek hordoz magában értéket

Tudjuk, hogy a boldog gyermekkorért felelőséggel tartozunk

Próbálunk teret engedni a gyermeki fantázia szárnyalásának

Elősegítjük a sokoldalú készség és képességfejlesztést

Tanítjuk a jót, személyes példánkkal is

Tyúkanyó módjára óvjuk kiscsibéinket

Engedjük kibontakozni a gyermeki személyiséget

Segítünk eligazodni a világ dolgaiban

- A legfontosabbnak tartjuk, hogy gyermekeink otthonos, szeretetteljes, nyugodt, derűs és biztonságos környezetben nevelődjenek.
- Fő törekvésünk, hogy a társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során, elsajátítsák az együttélés szokásait, meg tanuljanak figyelni, - alkalmazkodni, – együtt érezni egymással, miközben tolerálják a másságot.

- A nevelőmunkánkban megteremtjük a felszabadult mozgás sokoldalú élményét, ezáltal hozzásegítjük gyermekeiket ahhoz, hogy a környező világból minél több élményhez, tapasztalathoz jussanak.
- Nagy hangsúlyt fordítunk a játék élményszerű és örömkeltő feltételeinek megteremtésére, hiszen általa ismerkednek meg a való világ csodáival, amely egyben tükörképe mindazoknak a tapasztalatoknak, amelyet a gyermek átélt s a játék nyelvén megfogalmazott.
- A személyiségfejlesztés során tiszteletben tartjuk gyermekeink egyéni különbségeit, figyelembe vesszük életkorukhoz igazodó szükségleteit, hogy megterhelés nélkül készíthessük fel őket az az iskolai életmódra.
- Céljaink eléréséhez szükségünk van a partnereink támogatására, hiszen csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani gyermekeinket, hogy biztosan eligazodjanak a világ valóságában.
- Munkatársaink széleskörű szakmai felkészültsége, innovációs törekvései, minőség iránti elkötelezettsége jelentik a biztosítékot céljaink eléréséhez.

### 3.2. Nevelési értékeink

Nevelési értékek	Pedagógiai feladat
<b>A mozgás prioritása</b>	<p>A játékos mozgás, torna által a mozgásigény felkeltése, kielégítése, mozgáskultúra fejlesztése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség alakítása, mozgásra készítő biztonságos környezet kialakítása</p> <p>Testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség), fizikai erőnlét, koordinációs készségek, és a térérzékelés tudatos fejlesztése</p>

<p><b>Az egészséges életmód kialakítása és fenntartása</b></p>	<p>A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése</p> <p>Az egészséges életmód, betegségmegelőzés, valamint a biztonságos környezet szokásainak alakítása,</p> <p>A gyermek komfortérzetének biztosítása és a testi fejlődés elősegítése</p> <p>A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósítás</p>
<p><b>A játék elsődlegessége</b></p>	<p>Rugalmas napirend biztosítása</p> <p>A szabadjáték elfogadása: az egyes gyerekek játékfejlődése, az egyéniségben és a társas együttműködésben rejlő lehetőségek támogatása</p> <p>Derűs, nyugodt légkör biztosítása</p> <p>A játék sokoldalú fejlesztő hatásának kibontakozásához változatos eszköztár biztosítása.</p> <p>A tárgyi környezet kiszolgáló funkciójának bővítése.</p> <p>A támogató, visszaható játékpedagógiai eljárások intézményi kimutatása.</p>
<p><b>Az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés fejlesztése</b></p>	<p>Az interperszonális (személyközi) kapcsolatok új formáinak alakítása.</p> <p>Az énkép – önismeret – önértékelés fejlesztése.</p> <p>Értékek, normák kialakítása.</p> <p>Az erkölcsi nevelés alakítása, a jó és rossz felismerése, az őszinteség, az igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, a gyengébb védelme, - segítése, saját élethelyzetben való megtapasztalása, a dolgozók modell értékű bánásmódja során.</p>

	A közösségi nevelés az egymásra figyelés, az együttérzés, az egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése, a különbözőség elfogadása, tisztelete.
<b>Az egyéni különbségek tiszteletben tartása</b>	<p>Az egyéni fejlődési ütem nyomon követése a képesség fejlesztéshez kidolgozott szempontok alapján.</p> <p>Minden pedagógustól és nem pedagógus kollégától elvárás a másság elfogadása, a tolerancia, és a segítőkészség.</p> <p>Fejlődési lapok vezetése</p> <p>Tervezőmunkánál a gyermek fejlettségének figyelembe vétele.</p>

<b>Működési értékek</b>	<b>Működési feladat</b>
<b>Minőség iránti elkötelezettség</b>	<p>A PP minőségi megvalósítása</p> <p>(a mozgás, a testséma, a percepció és a verbális fejlesztés).</p> <p>Helyi nevelési célok elfogadása, azokkal való azonosulás.</p> <p>Egyénre szabott, tudatos, célzott fejlesztés.</p> <p>Gyermekcentrikus pedagógiai szemlélet, a gyermekek szeretete, tisztelete.</p> <p>Empátiás, nyugodt, biztonságot nyújtó légkör</p> <p>A tevékenykedés, élményszerzés lehetőségeinek változatossága.</p> <p>Szakmai elhivatottság.</p> <p>Mátság elfogadása, értékeinek tudatos közvetítése a gyermekek felé.</p> <p>Értékorientáltság, pozitív beállítottság.</p>

<p><b>Együttműködési készség</b></p>	<p>A kommunikáció eszköztárának széleskörű alkalmazása (kommunikációs készségek, véleményalkotás, vitakészség fejlesztése).</p> <p>A döntések és a változások menedzselése, csoportmunka (team munka) a közös célok megvalósításához.</p> <p>A dolgozókkal és partnerekkel való jó kapcsolat kialakítása.</p> <p>Társadalmi részvétel biztosítása: csoporthoz tartozás, szociális érzékenység, szolidaritás, feladatvállalás, önkéntesség, civil kezdeményezőkézség.</p>
--------------------------------------	--

### 3.3 Alapdokumentumok, szabályzók

- Feladatunk az alapdokumentumok folyamatos átvizsgálása, aktualizálása.
  - A szabályozó dokumentumok garantálják az intézmény törvényes működésének feltételeit, csak úgy felelhetnek meg a külső és belső elvárásoknak, ha biztosítják a nevelőmunka hatékonyságát, minőségét.
- A szabályzatokat, azok módosításait az intézményvezető készíti el, a nevelőtestület fogadja el, a szülők közössége véleményezi, az intézmény fenntartója pedig jóváhagyja. Olyan szabályzatokat készítettünk, melynek során figyelembe vettük az óvoda egyedi sajátosságait, szerkezetét, szervezeti felépítését
- Elkészítettük a nevelő testület közreműködésével, szakmai tapasztalataik figyelembevételével, felhasználásával történt
- Az intézmény működését és szakmai munkáját meghatározó dokumentumoknak, szabályzatoknak felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése megtörtént.
- A felülvizsgálat során szempont, hogy tartalmilag, formailag és szerkezetileg is megfeleljen a kívánalmaknak.



### 3.4. Helyi Nevelési Program

A program milyenségét meghatározza a nevelő testület attitűdje, innovációs törekvése, az intézmény mikro- és makrokörnyezete, az óvodai alapellátás szolgálatát igénybe vevők szociokulturális háttere, a finanszírozási lehetőségek.

Lényege a sokszínűség megvalósulásának lehetőségében áll, sikere az óvodavezető és a testület külső-belső kapcsolatain, menedzselési stratégiáján is múlik.

2000. szeptember 1-től vezettük be Helyi Nevelési Programunkat, az elmúlt években pedig többször felülvizsgáltuk, az aktuális törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk.

Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtését valamennyien szem előtt tartják. Az óvónői párok és a csoport dajkák egy-egy adott csoportban maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteletben tartásának, a sokoldalú, komplex nevelés-fejlesztés feltételeinek.

Nevelési programunk a több síkon történő tevékenykedtetést, a kommunikáció, kooperáció lehetőségeinek gyakorlását tartja elsődleges feladatának a képességfejlesztés terén. Ehhez magas szakmai képzettségre, jó szervező készségre, önállóságra, határozottságra, helyzetfelismerő képességre, rugalmasságra, a pedagógiai módszerek változatos alkalmazására, önképzésre, pedagógiai megújulásra van szükség. Mindezt nem csak a nevelőtestület, de az egész alkalmazotti közösség magáévá tette, ennek szellemében szeretnek és tudnak jól együttműködni.

Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerének minél jobb megvalósítása érdekében részt vettünk továbbképzéseken, szakmai előadásokon, tanulmányi kirándulásokon.

Az ezeken szerzett ismereteket, tapasztalatokat a nevelés gyakorlatában hasznosítottuk. Egymás foglalkozásain hospitáltunk, s a tapasztalatcserék során is erősödött együttműködésünk. Nevelési értekezleteinken nyíltan, bátran vitattuk meg problémáinkat, az innovációs javaslatokat.

A szülőkkel való kapcsolatunk, együttműködésünk a hivatalos kapcsolattartási formákon, és a napi találkozásokon túl rendezvényeinken, kirándulásokon erősödött. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között.

### **3.4.1. Kiemelt területek**

#### A néphagyományok megismertetése, ápolása

Munkánk tartalma a négy évszak köré épült, a magyar hagyományok jeles napjai és ünnepei határozták meg tevékenységeinket. Tervezéseink során figyelembe vettük kulturális örökségeinket, mikro-és makro környezetünk hagyományait, szokásait.

Játsszónapi programjainkat, ünnepeinket a 3-6 éves korú gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve szerveztük.

A tevékenykedtetések, programok biztosítása a gyermekek szüleinek érdeklődését is felkeltették, s azok így szívesen és aktívan kapcsolódtak be munkánkba.

Céljaink elérése érdekében a nevelőtestület jól együttműködik.

#### Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt feladatunk célja a gyermekek egészséges életmódra nevelése, egészségének megőrzése, megtartása, a helyes táplálkozás kialakításának megalapozása.

Intézményünkben városi gyermekekről lévén szó, így ahhoz, hogy egészséges testi-lelki fejlődésen menjenek keresztül rendszeres, megfelelő idejű, tartalmú mozgáslehetőséget kell számunkra biztosítani.

Sokat sétáltunk, kirándultunk.

A téli hónapokban is igyekeztünk minél több időt tölteni a szabad levegőn

Azt gondoljuk, hogy az egészséges életmódra nevelés a mai világban felértékelődött, mert az egészséges testi nevelés mellett magában foglalja a természettel, a környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét, védelmét.

## Zöld Óvoda Program

Óvodánk 2015 decemberétől elnyerte a Zöld Óvoda címet, amely jelképezi, hogy óvodánk az európai normáknak, ezen belül a hazai, illetve helyi jellegzetességeknek megfelelő környezettudatos magatartásminták, értékek és életviteli szokások átadására figyel, és hangsúlyt fektet.

Ezzel a címmel óvodánk három évig rendelkezik, majd két újabb sikeres pályázat elnyerése után lehetőség nyílik az Örökös Zöld Óvoda cím megszerzésére.

A 2020-ban is ennek szellemében tevékenykedtünk: szelektív hulladékgyűjtés, virágos kertek kialakítása, akvárium telepítése, kisállat gondozása, egészségfejlesztő, családi program keretében a Föld Napjának megünneplése, projekthetek megszervezése.

Jeles Napok, Ünnepek:

1. Szüreti Mulatság
2. Mihály napi vásár
3. Halloween
4. Népmese hete
5. Advent ünnepi készülődés
6. Mikulás december 6.
7. Karácsony december 24, 25, 26.
8. Fonó hét
9. Farsang vízkeresztől hamvazószerdáig
10. Március 15. nemzeti ünnep
11. Víz világnapja március 22.
12. Föld napja április 22.
13. Húsvét- az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap
14. Madarak és Fák napja május 28.
15. Anyák napja május első vasárnapja
16. Gyermeknap május utolsó vasárnapja
17. Ballagó gyermekek búcsúztatása

Összegzés:

Az óvodai ünnep, ünnepély megrendezésére a felelős óvodapedagógus a rendezvényről forgatókönyvet készített (megvalósítási tervet), amelyről a rendezvényt megelőzően egyeztetett a nevelőtestület tagjaival, kikérte a véleményüket. A rendezvényt megelőző héten a szakmai megbeszélési napon tájékoztatást tartott a rendezvénnyel kapcsolatos legfontosabb információkról és a lehetséges balesetveszélyek elhárításáról.

### **3.4.2. Egyéb foglalkozásaink**

#### **Néptánc**

A gyermekek hetente egy alkalommal vettek részt néptánc foglalkozáson.

Megismerkedhettek hazánk különböző tájegységeinek népzenejével, gyakorolhatták a néptánc alapmotívumait pl. lépés, cifra, dobogó, höcögő stb.

A zenére történő mozdulatsorok gyakorlása közben fejlődött mozgáskészségük, ritmusérzékük.

A magyar mondókák, énekes játékok, népdalok által pedig érzelmviláguk, szókincsük gazdagodott.

A játékos foglalkozásokon ismerkedtek a magyar néphagyomány szokásaival, ünnepekkel, megtanulták a társas érintkezés alapjait, viselkedésnormáit.

Óvodai rendezvényeinken, büszkén mutatták be tudásukat társaiknak, vendégeiknek.

A csoport vezetője táncoktatói szakképesítéssel rendelkezik.

#### **Iskola előkészítő foglalkozás**

Az év során kettő, szakvizsgával rendelkező fejlesztő pedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel.

Az iskolába készülő gyermekek heti egyszeri fejlesztésére van lehetőség, egyénileg, illetve alacsony létszámú csoportban.

Minden gyermek fejlesztése, aki részt vesz a foglalkozáson az egyéni sajátosságok figyelembevétele alapján történt.

#### **Úszás**

Beilleszthető a napirendbe, hatékony az egészséges életmódra nevelés terén, s mire a gyermekek iskolába mennek nem jelent problémát a vízbiztonság érzése.

2020. évben a tavaszi időszakban a járványügyi intézkedések következményeként elmaradtak az úszás foglalkozások, melyeket augusztus hónapban póoltunk.

2020. őszi időszakában a járványügyi intézkedések következményeként elmaradtak az úszás foglalkozások. Pótolni még nem volt lehetőségünk.

### **Korcsolya**

Minden csoportunk tíz alkalommal vett részt korcsolyaoktatáson.

Beilleszthető a napirendbe, hatékony az egészséges életmódra nevelés terén, ezen kívül nagyon hatékony a mozgáskoordináció, egyensúlyérzék fejlesztése területen.

2020. évben a tavaszi és őszi időszakban is a járványügyi intézkedések következményeként elmaradtak a korcsolya foglalkozások, melyet nem tudtunk pótolni.

### **Logopédia**

Heti két alkalommal van logopédiai foglalkozás az erre rászoruló gyermekek részére.

Tapasztalataink szerint egyre több gyermeket érint és a beszédhibák is egyre súlyosabb formában jelentkeznek.

## **4. Gyermekvédelem**

A gyermekek védelmére, családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői, vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermekhelyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

A családok szociokulturális hátterének megismerése elengedhetetlen feladata minden óvodapedagógusnak. Ezt a célt leginkább a családlátogatások szolgálják, valamint a fogadó órák, megbeszélések, s ezek lehetőségeit maximálisan kihasználtuk.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer nagyon jól működik óvodánkban, dolgozóink ismerik a folyamatot, s mindent megtettek azért, hogy a veszélyeztetett gyermekek helyzete minél hamarabb megoldódjon.

Sajnos az elmúlt évek tapasztalatai alapján az állapítható meg, hogy egyre több családnak rendezetlen az élete.

Úgy értékelem, hogy a gyermekek védelmével kapcsolatos feladatokat minden esetben eredményesen oldottuk meg.

## **5. Tanügyi dokumentációk továbbfejlesztése**

### **Csoportnapló**

Nevelési programunkhoz speciális csoportnaplót dolgoztunk ki, s elkészítése során figyelembe vettük a pedagógusok ötleteit, tapasztalatait.

Minden szempontból megfelel az anyaggyűjtési, tervezési, csoportértékelési követelményeknek, könnyen kezelhető.

A vezetői ellenőrzés során az elsődleges szempontok egyike, mindenki számára egyértelmű, nyomon követhető.

### **Gyermekek fejlődési naplója**

2010/2011-es nevelési évtől bevezetésre került az új „Fejlődési napló”, melyet fejlesztőpedagógusaink készítettek el, figyelembe véve a törvényi előírásokat. Évente két alkalommal mérjük-értékeljük óvodásainkat, majd elkészítjük fejlesztési tervünket. A szülőkkel való konzultáció a nevelési év során két alkalommal történik, január és június hónapokban.

A tanügyi dokumentációk intézményi-és csoportszinten is megfelelően vannak tervezve és vezetve. A tudatosság, következetesség segíti a pedagógusokat napi munkájukban.

## **6. Az intézmény kapcsolatai**

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri konstruktív kapcsolatait.

Az óvodai minőségfejlesztő munka fontos része a partnerkapcsolatok fejlesztése, hiszen az óvoda csakis akkor működik igazán hatékonyan és eredményesen, ha sikerül a partnereivel kölcsönösen előnyös, a bizalom, a tudás megosztásán alapuló kapcsolatot kiépíteni és fenntartani.

Az intézmény kapcsolatrendszere a külső és a belső partnerek köréből áll.

Az elemzések tapasztalatai kedvezőek, partnerkapcsolataink minden téren jól működnek.

Legfontosabb partnereinkkel, a gyermekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó kapcsolatunk. A kicsik szívesen jönnek óvodába, jól érzik magukat, s az iskolai életre kellően felkészítve hagyják el közösségünket a tankötelezettség elérésekor.

Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinthetnek mindennapjainkba. A partnerközpontúság elveit szem előtt tartva sok közös programot szervezünk, együtt ünnepeink.

A „Szülők közösségének” képviselői gyakorolják jogaikat, véleményük kifejtésével segítik munkánkat.

Az utóbbi évek tapasztalatai alapján fejlődés mutatható ki az óvodákkal, és iskolákkal való kapcsolattartás területén. Ez megnyilvánul a gyermekek részére szervezett közös versenyek, játsszónapok, ünnepek során, valamint a pedagógusok részére szervezett előadások, továbbképzések közös megszervezésében.

## **7. Konklúzió**

A Hétpettyes Óvoda működése a 2020. évben:

Az óvodai nevelés hatékony volt, az alapfunkciók érvényesültek. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést, a kompetenciafejlesztést.

A sikert abban mértük, hogy a gyermekek különböző képességei sikeres tevékenységvégzésben nyilvánultak meg.

A gyermekek örömmel jöttek óvodába, a pandémia időszakában bevezetett zsiliprendszer bevezetése ellenére is.

Megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szüleikkel együtt szívesen vettek részt programjainkon, amikor lehetett személyesen. A Hétpettyes Online-Ovi időszakában szintén nagyon aktívan tudtuk tartani a kapcsolatot a családokkal, így a munkatervünkben szerepeltetett jeles napok, hagyományaink köré - igaz virtuális formában- de élménygazdag programokat tudtunk fűzni.

Az óvodánk által kifejlesztett online-ovi program bevalás-vizsgálata is azt igazolta, hogy jó úton indulunk el. Természetesen folyamatos fejlesztést is igényel, mind az eszközparkunk bővítését mind a módszereink körének szélesítését illetően.

A működés rendje, a nevelés színvonala, feltételrendszerünk, gazdálkodásunk, alkalmazotti közösségünk munkája az ellenőrzések, a partnerek visszajelzései alapján megfelelő volt.

Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látják el feladataikat intézményünkben.

Elégedettek lehetünk sikereinkkel, de a jövő útja, hogy mindig új kihívások elé nézzünk, hogy újabb sikereket érhesünk el.

Kelt: Székesfehérvár, 2021. február 26.



Dr. Hátsági- Horváth Miklós  
Aranyeső Alapítvány E.E.  
Törvényes képviselője



Szemetiné Deák Barbara  
Hétpettyes Óvoda  
Intézmény vezető



**Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének  
óvodai köznevelési közszolgálati feladat-ellátással kapcsolatos  
2020. évi szakmai tevékenységre vonatkozó beszámolók jóváhagyásáról szóló  
316/2021. (V. 4.) kgy. határozatának**

**2. melléklete**

*Olajfa Református Óvoda beszámolója a 2020. évről*

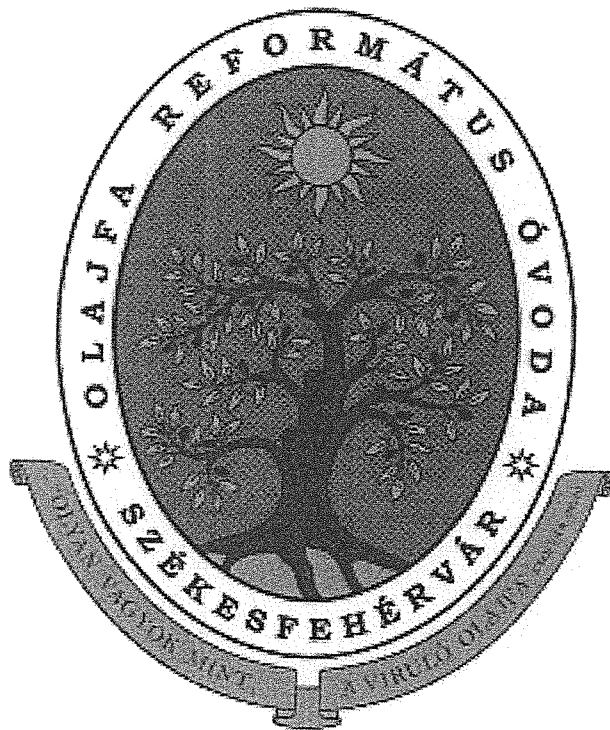
OLAJFA REFORMÁTUS ÓVODA

Székesfehérvár, Horvát István ltp. 1.

Telefon/fax: 22/316-378

E-mail: [ovoda@albaref.hu](mailto:ovoda@albaref.hu); [ovodavezeto@albaref.hu](mailto:ovodavezeto@albaref.hu)

## **2020. ÉVES BESZÁMOLÓ**



Székesfehérvár Megyei Jogú Város  
Polgármesteri Hivatala  
Dr. Cser-Palkovics András Polgármester Úr részére

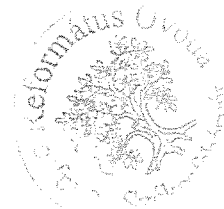
**Tisztelt Dr. Cser-Palkovics András Polgármester Úr!**

A Székesfehérvári Református Egyházközség fenntartásában működtetett  
**Olajfa Református Óvoda** (8000 Székesfehérvár, Horvát I. ltp 1.) nevelőtestülete nevében  
köszönetet mondunk a 2020. évben tapasztalható együttműködésért, amivel segítették  
intézményünk működését.

Ezúton szeretnék beszámolni az  
**Olajfa Református Óvoda 2020-as évről.**

*Mert csak én tudom, mi a tervem veletek – így szól az Úr –: jóléteket és nem romlást tervezek, és reményteljes jövő az, amelyet nektek szánok. Ha segítségül hívtok, és állhatatosan imádkoztok hozzám, akkor meghallgatlak benneteket.*

*Jeremiás 29,11-12*



Köszönettel:

*Mocsáriné Brunner Boglárka*  
Mocsáriné Brunner Boglárka  
óvodavezető

## Pedagógiai folyamatok

---

### A Pedagógiai programunk tartalmában fő hangsúlyt kap:

- a református, keresztyén hitéleti nevelés
- a magyarság tudat kialakítása
- nemzeti hagyományainak ápolása
- anyanyelvi nevelés
- egészséges életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás kialakítása, fenntarthatóság szellemiségének elültetése a gyermekekben
- zenei képességfejlesztés
- iskolai életre való felkészítést.
- az érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása.

Célunk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben

### Tervezés

A pedagógiai munka értékelése során elsősorban tehát a PP-ben, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

### Kiemelt nevelési feladataink:

- ✚ Szakmai fejlődés: továbbképzéseken való részvétel, önképzés, belső tudás megosztás, hospitálás, a megyei bázisintézmények programjain horizontális tudásmegosztáson való részvétel
- ✚ Prevenációs egészségfejlesztési feladatok
- ✚ Szocializációs feladatok kiemelt támogatása
- ✚ Biztosítsuk a gyermekek számára a kiegyensúlyozott, nyugodt, harmonikus és szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai életet
- ✚ Szorosabb kapcsolattartás az SNI-s és BTMN-es gyermeket fejlesztő pedagógusokkal
- ✚ Jó kapcsolat minden partnerrel
- ✚ Az idővel való hatékony gazdálkodás! Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fontosnak tartjuk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteit”. Az óvoda munkaterve tartalmazza azokat a nevelési feladatokat, melyet az előző évek mérési eredményei, az óvodapedagógusok megfigyelései alapján közösen foglalmaztunk meg.
- ✚ Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- ✚ Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van.

- ✚ Hátránycsökkentő szerep: inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- ✚ Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- ✚ Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- ✚ Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- ✚ A tevékenységekben megvalósuló tanulás: az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.
- ✚ Óvónő feltétlen jelenléte: kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- ✚ Egészséges életmód igénye: az egészség védelme, szinten tartása.
- ✚ Egészségnevelési program kivitelezése, tovább vitele, a prevenció hangsúlyozása, régiúj egészségvédő programok szervezése.
- ✚ Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- ✚ Mozgás megújulása: egészségfejlesztő testmozgás → az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Prevenciós testmozgások prioritása. OVI-FOCI népszerűsítése. Az intézményben igény szerint a szakmai továbbfejlődés érdekében szaktanácsadói segítséget is kérünk a nevelési év során, a pedagógusok igénye alapján.

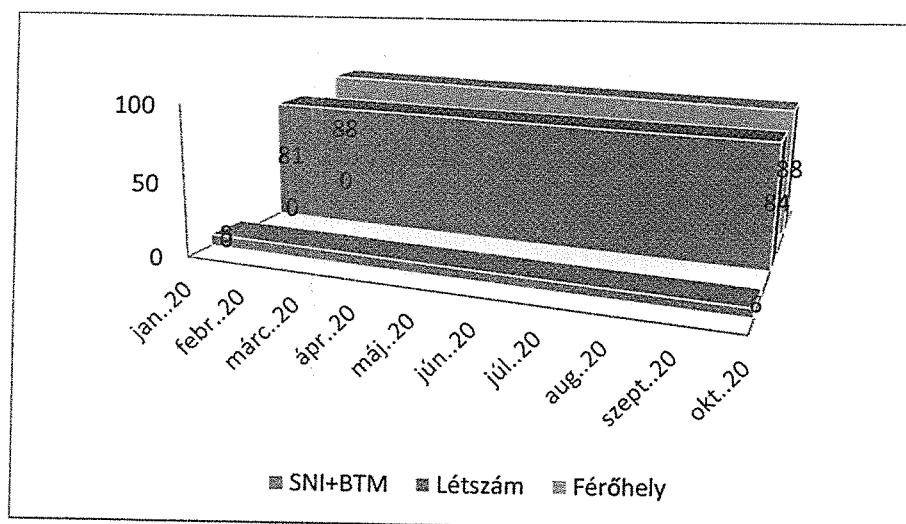
## Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

### Gyermekek létszámának alakulása:

A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év májusában a jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. 83§ (2)b;d és 25§ (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely a nevelési évben 3x 25 fő és 13 fő csoport volt összesen:

	Férőhely	létszám	SNI	Btm	tan köteles korú	iskolába ment	étkező gyermek	HH	HHH
2020. 01. adatokkal	88	81	2	6	25	20	81	0	0
2020. 10. adatokkal	88	84	1	5			84	0	0

*Olajfa Református Óvoda beszámolója a 2020. évről*



Intézményünk férőhely-kihasználtságának az elmúlt és a mostani nevelési évben szinte változatlanok. A Sajátos nevelést igényű gyermekek száma és a beilleszkedés-, tanulási- és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma az intézményben szintén nem magas. Minden gyermek az óvodában étkezik, a napi 3-szori étkezés biztosított. Halmozottan hátrányos gyermekünk nincs az óvodában. A gyermekek minden korosztályból rendszeresen járnak óvodába, a hiányzásukat a pedagógusok figyelemmel kísérik, és eredményesen nyomon követik, igazolatlan hiányzások ennek következtében nincsenek.

Személyi feltételek alakulása:

Engedélyezett létszám: 18 fő (2020. 09.01)

Foglalkoztatottak létszáma (fő)			1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma (fő)
Engedélyezett vezetők létszáma (fő) Intézményvezető	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma	az óv.pedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők	
1 fő	7 fő	6 fő	25 fő /13 fő

az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők (fő)			karbantartó (fő)	Konyhás (fő)	Óvodatitkár
dajka	pedagógiai asszisztens	Gazdaságvezető (fő)			
3 fő + 2x 0.5 fő	1 fő	1 fő megbízással	1 fő heti 8 órában	1 fő	1 fő 4 órában

Az intézményben folyó nevelőmunkát hét fő felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus és egy óvodavezető látja el.

Rendkívül fontos az óvodapedagógus emberi megfelelése, hisz viselkedése, magatartása modell értékű.

A nevelési helyzetek legfontosabb szereplője ő, aki életmódjával, emberi és nevelői megnyilvánulásaival közvetíti a keresztyén értékeket. Természetesen modellként van jelen minden munkatárs. Mind a pedagógusok, mind pedig a szülők visszajelzései nagyon pozitívak munkájukat illetően.

A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szerveztünk a tanévben néhány lazító alkalmat kisebb közösségekben is. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

A következő tanévben talán több lehetőség lesz ilyen alkalmak megkeresésére.

Az óvodapedagógusok nyitottan állnak a változások elé, hogy az óvodai élet minél zökkenő mentesebb legyen, a gyermek biztonságérzete ne szenvedjen sérülést, lelki\_érzelmi életük kiegyensúlyozott maradjon. A nevelőközösség egysége, együttműködése továbbra is hangsúlyos az óvodaéletében, a csapatmunkát részesítjük előnybe. Feladataink száma évről, évre gyarapszik, de egymást segítve, támogatva, munkánkat összehangolva egyre magasabb szintre jutunk, és ebben a szolgálatban, összetartásban köszönet illeti meg minden egyes kollégát!.

A személyi változások miatt fontos, hogy az új kollégák beilleszkedését támogassuk.

Együttműködésre, rugalmasságra, változásokhoz való alkalmazkodásra, a váratlan helyzetek megoldására, az összefogásra különös figyelmet fordítunk.

Óvodánk SNI befogadó intézmény, az a tapasztalatunk, hogy az óvodás korú gyermekek egyre nagyobb százalékban szorulnak kisebb nagyobb téren fejlesztésre, megsegítésre. A logopédus, gyógypedagógus szaktudása nagymértékben kiegészíti nevelőtestületünk fejlesztő munkáját.

Pedagógiai asszisztenseink nagyfokú rugalmasságával, pedagógiai szaktudásával és jó alkalmazkodó készségével, gyors és megbízható helyzetfelismerésével minden csoport munkájában nagy segítségünkre vannak.

Dajkáink, mint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, az óvónők jobb kezeként segítik a csoportok életét. Elkötelezettje vagyok annak, hogy szakmai munkájukkal támogassák a pedagógiai célokat, nevelési és gondozási feladatokat lássanak el munkaidejük jelentős részében. Munkaidejük szervezésével törekszem arra, hogy minőségi időt tölthessenek a csoportokban.

Óvodavezetői munkámat és az óvodai életet nagymértékben segíti a vezető helyettes, aki a munkatársakkal, szülőkkel és különböző partnereinkkel a napi kommunikációs és szervezési feladatokat látja el. Folyamatos jelenlétével, precíz dokumentációs munkájával lehetővé teszi, hogy a pedagógiai szervezési, irányítási feladatok nagyobb hangsúlyt kaphassanak munkámban. Konyhai dolgozóink jól szervezett munkájával, a rájuk bízott munkakörnyezetet a HAACP szigorú előírásait betartva pedáns renddel tartják tisztán. A csoportok elégedettek a konyhai munka minőségével, gyorsaságával. Adminisztrációs munkájukat pontosan, naprakészen vezetik. Az eddigi eredményekre és a közösen létrehozott értékekre építve tovább kívánok fejleszteni minden eddigi pozitív folyamatot és erősíteni kívánom az óvoda hagyományait. Támogatom az innovatív ötleteket és megoldási javaslatokat.

A humán erőforrás fejlesztése,

- szakirányú képzések
- pedagógus továbbképzések,
- belső tudásmegosztó alkalmak,
- munkaközösségi alkalmaink a törvényi előírásoknak megfelelő keretek között valósul meg.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Igyekszünk megtalálni és keressük azokat a lehetőségeket, ahol a szülő bizalommal fordulhatnak hozzánk, ahol nem csak a problémáikat, de a sikereiket is megbeszélhetjük. Erre kiválóak a fent említett alkalmak, a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Az óvoda ezért szervez különböző szintereken kapcsolódásokat a szülők számára. A pedagógus minta szerepének a hétköznapiakon elengedhetetlen a jelentősége. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.

A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.



## Tervezés megvalósulása

---

### Elvárások mentén:

*A 2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg*

- ✦ Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.
- ✦ Az intézkedési tervek hét területen határoznak meg kiemelkedő és fejlesztendő területet az óvoda számára.
- ✦ A 2020. évi általános, Pedagógus II. eljárás 2 fő óvodapedagógus sikeresen minősült
- ✦ Az előző nevelési évi gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a nevelési évben a gyermekek mérése.
- ✦ A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás nem történt, a dokumentumok egymásra épültsége, és törvényességi megfelelése rendben volt.
- ✦ A munkaközösségek számára a nevelési év intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott
- ✦ az óvoda PP-ban meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára
- ✦ A munkaközösség által az idei évben szakmai megújító belső továbbképzésre egy esetben került sor. (Élménypedagógia).
- ✦ a PP-ben meghatározott óvodai ünnepe koordinálása, új szemléletváltás volt célunk
- ✦ A fenntartó köznevelési tv. előírásának megfelelően az éves munkaterv elkészítéséhez feladatokat irányoz elő az intézmény számára.
- ✦ Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv
- ✦ A KIR adatszolgáltatás feladatainak időben eleget tettünk.

### Pedagógiai elvárásunk:

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

PP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is. Mely a csoportnaplóban kerül írásban rögzítésre.

- „rögzítsék munkatervükben az új rendszeres feladatokat”

Az óvodai munkaterven felül munkaterveket is készítenek. E mentén folyik egész évben a nevelőmunka.

- „valósítsák meg az óvodai szintű tematikus tervezést”

A csoportnapló tartalmazza a tematikus terveket is –e tervezés kétféle módon valósulhat meg az óvodai csoportokban. Erről az óvodapedagógusok szabadon döntenek.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak. A csoportnapló, tematikus terv digitális saját dokumentum vezetése 2020. 09.01-től elkezdődött.

### A nevelési év éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:

Kiemelt rendezvény (óvodán kívüli) a 2020. évben a járványügyi helyzetben elmaradt.

„Pedagógus életpályamoddellel kapcsolatos teendők koordinálása, feladatok megvalósítása a Önértékelési éves terve alapján:”

### Az ellenőrzési terveknek megfelelően az óvodapedagógusok ellenőrzésének formái voltak:

- ✚ dokumentum vizsgálat év elején és évvégén, illetve alkalmanként
- ✚ csoportlátogatások, foglalkozáslátogatások, megfigyelések, a munkatervben
- ✚ meghatározott szempontok szerint,
- ✚ a gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követése, konzultáció az óvónőkkel,
- ✚ gyermekek egészségügyi ellátásának biztosítása
- ✚ gyermeki szükségletek kielégítésének megfigyelése
- ✚ szokás és szabályrendszer kialakításának megfigyelése
- ✚ differenciálás alkalmazásának lehetőségei

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya:

- ✦ Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.
- ✦ A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- ✦ A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
- ✦ Tematikus terv: Egy-egy tematikus egységet foglalt magába, mely két hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát foglalja magába. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, alkalmazott módszereknek is konkrétan meg kell jelennie.
- ✦ Heti terv, mely heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Ebben van lehetőségük a pedagógusoknak olyan gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során.
- ✦ A heti terv és a tematikus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat, illetve a tevékenységekhez konkrétan kapcsolódó anyagok (pl.: verselés-mesélés, zenei nevelés)

Csoportnapló:

A tavaszi járványi helyzetben saját digitális csoportnaplót készítettünk, mely megfelel:

- ✦ A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő.
- ✦ Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését, és ellenőrzését is magukba foglalták.
- ✦ Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal a nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat.
- ✦ A csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor a PP négyes feladatrendszer alapján terveznek. Itt jelenik meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat.
- ✦ Majd a nevelés tanulás évi két alkalommal történő értékelésekor elemzik, értékelik az eredményeket e területen is.

Egyéni fejlődési napló:

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal az óvodáskor végéig, újonnan érkezőknél 5 éves kortól már végezzük a mérést.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

Az idei nevelési évben a gyógypedagógus, gyógytestnevelő mozgásos külsős kollégánál koordinálását végzik.

Logopédia és beszédfejlesztés 22 gyermeket érint

Iskolaérettségi vizsgálat (a tankerület szakemberei, helyben, az óvodában): 5 fő

Megyei szakértői bizottsági felülvizsgálat: 1 fő

Az óvodánkban a tanév során a fent megemlített lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részkepeség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan.

Az óvodapedagógusok nagy kreativitását tükrözi az a nagy mennyiségű saját készítésű fejlesztőjáték, mely figyelemkoncentrációt, vizumotoros koordinációt, finommanipulatív készséget, - általános tájékozottságot, - számolási készséget, - rövid távú emlékezetet, - ok-okozati gondolkodást, - szókinccset, verbális kifejezőkészséget, szerialitást stb. fejleszt. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek elemzése, ezen a területen lévő lehetőségek további feltérképezése, megismerése, mind az egymástól való tanulás által, mind szakemberek segítségével rendkívül fontos, hiszen a jövő nemzedék nevelésében meghatározó a szerepe.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

## Továbbképzések, kompetenciák bővítése

A szakmai-pedagógiai munkában fontosnak tartom, a korszerű ismeretek elsajátítását, a pedagógusok megfelelő képzettségét. Figyelemmel kísértem az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználjuk az ingyenesen kínálkozó lehetőségeket. Ennek szellemében az intézményben dolgozó óvodapedagógusok különböző továbbképzéseken vettek részt, amely a korábban elfogadott továbbképzési terv alapján történt. A igazgatótanács jóváhagyása alapján az óvoda pedagógus továbbképzési programokra évi 600.000,- Ft összegű támogatást kaptak, amely a 2020. nevelési évben az élménypedagógiai szakmai továbbképzés felhasználásra került.

## Ellenőrzés

Az óvoda munkatársai 2020. tavaszán szakmai ellenőrzés keretén belül megvizsgálták az óvodába járási kötelezettség teljesítését és annak dokumentálását. Megállapították, hogy az óvodába járási kötelezettség - a gyermekek nyomon követése – adminisztrálására az intézmények nagy gondot fordítottak. Az esetlegesen feltárt hiányosságokat utólag javította, pótolta az intézményvezető és helyettese. Az Országos Tanfelügyeleti ellenőrzés keretén belül az Oktatási Hivatal munkatársai tartottak vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést. Az ellenőrzés eredményeként született értékelések eredményesek voltak, fejlesztési irányokat szabtak meg az elkövetkezendő időkre. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.

Két pedagógus 2020. februárban Ped II. vizsgában sikeresen minősültek.

A Intézményi Munkatervekben foglaltak alapján valósultak meg a belső ellenőrzések. A tervezett belső ellenőrzések minden óvodában maradéktalanul megtörténtek. A tapasztalatok alapján megfogalmazásra kerültek a fejlesztendő területek, és elkészültek a fejlesztési javaslatot.

## Külső kapcsolatok

---

### Kapcsolattartás az egyházközséggel

Az óvoda legfőbb nevelési célja a gyermekek elindítása a keresztény életbe. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, ezért eredménye nagymértékben függ attól, hogy sikerül-e együttműködni a szülőkkel. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy felkeltsük a szülők érdeklődését a keresztény hit iránt.

A **gyülekezet** a közösségben élők hívők összessége, ahol a gyermekeknek is helyük van. A gyermek tapasztalatot szerez arról, hogy a felnőttek éppen olyan bizalommal, szeretettel és alázattal fordulnak Istenhez, mint ahogy azt az óvodában látják.

A gyülekezet tagjai megismerik a református óvoda nevelőmunkáját, s felismerve e szolgálat fontosságát segítik azt.

Az óvodapedagógusok, a hittan oktatók és a lelkipásztorok közös célja, hogy a református óvodán keresztül a fiatal családokat bekapcsolják a gyülekezet életébe, és így a keresztény élet kovászává legyenek. Ily módon bővíülhet Isten népe, és minden korosztály közösségre találhat. Váljanak templomaink, gyülekezeteink a szeretet központjaivá!

Mit is jelent az igazi szeretet? Nem hangulatot, kedveskedést, érzelmet, hanem jóakaratot, segítőkészséget, megbocsátást, irgalmat, megbízhatóságot, hűséget, áldozatvállalást, örömet, békességet, a Szentlélek ajándékait bennünk.

### Szülők:

A Szülői Munkaközösségen keresztül folyamatos a szülők tájékoztatása, építünk visszajelzéseikre. Sok online megbeszélést és kapcsolattartást tettünk lehetővé a szülők számára, hogy folyamatosan tájékoztatást kapjanak gyermekeikről.

Továbbra is őrizzük és fejlesztjük az iskolával meglévő jól működő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, amelyet még lehet javítani.

Az iskolával való kapcsolattartás célja a gyerekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése, az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele, pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyerekek között.

### Óvoda – iskola átmenet:

- ✦ tanító nének nyílt napon az oviban, leendő elsősokkal ismerkedés év elején
- ✦ leendő elsőseink részt vesznek az iskolai suliváron
- ✦ osztályok látogatása az iskolában az osztályterekben
- ✦ *Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:*
- ✦ előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
- ✦ szülői értekezlet az óvodában online formában
- ✦ kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esteében
- ✦ egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről
- ✦ óvodai szakvélemények kiadása

Az óvoda egyéb kapcsolatai:

Székesfehérvár Megyei jogú Önkormányzatával szoros kapcsolatot ápolva próbáljuk nem csak az épület álagát megóvni és felújítani, hanem a székesfehérvári oktatási és nevelési értékeket is virágoztatni. A közös köznevelési szerződés még szorosabbá teszi a közös érdekek építését.

Az óvoda nevelőmunkáját segítő intézmények:

A város gyermekjóléti szervezeteivel, az iskola egészségügyi szolgálatokkal folyamatos az együttműködés. A Nevelési Tanácsadó segítségét igénybe vesszük, állandó visszacsatolással tesszük hatékonná a közös munkát. Integrációs tevékenységünk miatt élő kapcsolatunk van a székesfehérvári Arany János EGYMI – vel és a Beszédjavító Intézettel

Magyarországi Református Egyház Oktatási Irodájával

Református Pedagógiai Intézettel

Magyarországi református óvodák hálózatával

Szakmai szolgáltatókkal (Mód-Szer-Tár, Óvodai Szakértő stb.)

Az egészségügyi szervek közül folyamatosan tarjuk a kapcsolatot a védőnői hálózat alkalmazottjaival, az óvodai védőnővel valamint az ortopéd szakorvossal, fogorvossal és asszisztensnőjével. Minden csoportban rendszeres szűrővizsgálatokat tartanak.

AZ ÓVODA SZOLGÁLTATÁSAINK:

- ✚ Logopédiai ellátás
- ✚ Fejlesztőpedagógiai ellátás
- ✚ SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása
- ✚ TSMT torna
- ✚ Tartásjavító torna
- ✚ Néptánc
- ✚ OVI-FOci

A vész helyzetben történt intézkedések az óvodában:

Megjelent a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról szóló 7/2020. (III. 25.) EMMI-határozat, amely a járványügyi helyzetre való tekintettel minimális személyi kontaktus mellett valósítottuk meg a beiratkozásokat. Ennek értelmében a szülők e-mailben, telefonon, keresztül tudták jelezni gyermekeik beiratkozási szándékát. Ez meg is történt. Sikerült az adatokat is egyeztetnünk a személyes kontaktus nélkül és a határozatokat is emali-en keresztüljuttatjuk el a szülők számára. Oktatási Hivatal a 2020

márciusára tervezett tanfelügyeleti felfüggesztéséről, valamint a személyes kapcsolattartáson alapuló szaktanácsadói események törléséről döntött.

A vészhelyzet kihirdetésétől, 2020. március 16-tól óvodánk zárva volt egy hónapot utána csökkentet gyermeklétszámmal dolgoztunk.

Ebben a következő feladatokat végeztük:

- az óvoda alapos takarítása
- napi gyermek felügyelet
- online óvodai beiratkozás és a KIR rendszerbe történő online gyermekfelvétel
- a csoportok óvónői zárt csoportokon keresztül naponta akár több alkalommal is kapcsolatba vannak a szülőkkel, gyerekekkel, támogatást és segítséget nyújtva a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Az ügyeleti rendben naponta átlagosan 6-20 gyermek között tartózkodott. Folyamatosan fertőtlenítettünk és fertőtlenítünk. 2020. május 25-én, amikor rendelkezett a Kormány az óvodák újrainításáról 43 fővel nyitottuk újra az intézményt. Az újrainításkor a szülők számára megalkottuk a helyi szabályokat, (maszk, 1 gyermek-1 szülő, szociális távolság stb.)

2020. októbertől zsilip rendszerrel működünk tovább, ami a mindennapi élet és feladatok nagy szervezetségét igényli. 2020. november 16-25. rendkívüli szünetet rendelt el az EMMI a felnőtt megbetegedések magas száma miatt.

### Tárgyi feltételek

Az óvoda sikeres pályázatnak az eredményeként egy új épülettel gazdagodhat. 2019-ben a Székesfehérvári Református Egyházközség tulajdonát ezzel gyarapítva.

2020. áprilisában a kivitelezővel a szerződés megkötésével elkezdődtek a munkálatok.

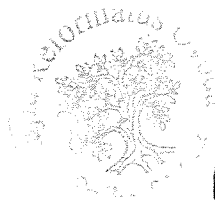
2020. június 29-én az Olajfa Református Óvoda új épületének alapkövétel ünnepség után elkezdődött az építkezés. Hálásak vagyunk, hogy a nyertes kivitelező ütemterv szerint halad a munkákkal és mellette az óvoda mindennapjait is segítik.



*Gyökössy Endre írja: „ a hitet nem lehet tanítani, csak tovább sugározni*

*Köszönöm, hogy az Olajfa Református Óvoda beszámolóját elfogadják.*

Tisztelettel a beszámolót készítve:



*Mocsáriné Brunner Boglárka*  
Mocsáriné Brunner Boglárka

óvodavezető

Tisztelettel a beszámolót felterjesztve a képviselőtestület elé:

Szász Zoltán  
lelkipásztor

Székesfehérvár Belvárosi Református Egyházközség  
8000 Székesfehérvár, Széchenyi utca 16.  
Telefon: +36 22/312-785  
Mobil: +36 30/630-8801  
Adószám: 19822499-1-07  
[www.albaref.hu](http://www.albaref.hu)

*Incze Sándor*  
Incze Sándor

missziós gondnok, főgondnok-helyettes

Székesfehérvár, 2021. 01. 22.